



DEN GODE TIMEN

Sørkedalen skole

Planlegging: Lærer har gjennomtenkt plan for timen, og tydelige mål for timen

Oppstart: Timen begynner når den skal, utstyr er klargjort av alle,.

- Stille opp på gangen
- Gi tydelig beskjed om hva som skal gjøres i timen
- Finne bøker
- Håndhilse på vei inn
- Skrive mål på tavla med forklaring
- Ta opp tråden fra sist, introdusere nytt
- Variere arbeidsmetoder tilpasset fag/emner og elever
- IB: Elevene hilses inn om morgenen/til timen; sikre øyekontakt med enhver
- Tydelig oppstart av timen; fokus på elevgruppa
- Plan for dagen/mål for timen synlig på tavla
- Spørsmål til dagen/opplegg
- Vise bøker og utstyr elevene skal finne frem
- Tydeliggjøre forventninger om arbeidsro/arbeidsform for økta
- Tilby støtte til de som trenger det....

Avslutning:

- Avslutte fem minutter før
 - Oppsummere timen, hva har vi lært, jf. mål
 - Rydde klasserom, gjøre klar for neste time
 - Rydde pult
 - Markere slutten felles
 - Arbeidet skal avsluttes i god tid før klokka ringer
 - Oppsummere faglig og sosialt
 - Minne på forventninger til
 - Friminutt (gjennomgå tips)
 - Neste time (legge frem bøker til faget)
 - Neste dag (noe vi bør øve mer på i morgen?)
 - Tydeliggjøre forventninger om ryddighet
 - Elevene står bak pulten og får et nikk av lærer når arbeidsplassen er godkjent
-
- **Overganger**
 - Forklare elevene og gjøre klar til neste økt
 - Minne om å ta med bøker
 - Takk for i dag!



Ro og orden:

Arbeidsro, kontroll over klassen og hver enkelt

Klasseregler følges

Faste planlagte plasser

Orden i rommet

Elevenes ansvar: Ryddige ganger

Ryddige pulter

Sette opp stoler

Tømme søppel og tomt gulv

Lufte

Lærerens ansvar: Timens bøker frem

Rolig og raskt ut og inn

Ikke tillate elever alene på arbeidsrom / kopiering

Låse

Læringstrykk:

Lærer kommuniserer tydelige forventninger til arbeidsinnsats og faglige progresjon, Anerkjennelse for god innsats

Lærer oppmuntrer til læring og utvikling med faglige tilbakemeldinger

Elevene er rolige under gjennomgang og er aktive i samtaler

Lærer bruker elevenes forkunnskaper og engasjerer alle muntlig, gir positiv respons, stiller åpne spørsmål og involverer elevene

Varierte undervisningsmetoder

Vurderingskriterier og –kjennetegn på måloppnåelse er forstått av elevene, som er deltakende i vurderingsarbeidet.

Målet for timen oppsummeres og evalueres