



Strategisk plan

2018

Sørkedalen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7



Oslo kommune Utdanningsetaten

Sørkedalen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Den beste starten for dannelse, utdanning og livslang læring.

Sørkedalen skoles visjon signaliserer et unikt læringstilbud i Oslo basert på skolens beliggenhet i hjertet av Sørkedalen. Skolens lange tradisjoner, helt tilbake til 1842, kombinert med læringsaktiviteter i nærmiljøet, gir en helhetlig skole i tråd med bygdas særpreg. Fysisk aktivitet og læring i fag kombineres en dag i uken på andre læringsarenaer. Foreldrene og nærmiljøets engasjement for skolen er et viktig bidrag til skolens drift og muliggjør en mengde aktiviteter som skaper tilhørighet. Læring og læringsglede skal prege opplæringen. Kultur og dannelse skal være våre kjennetegn.

Markaskolen er en avdeling under Sørkedalen skole hvor elever fra hele Oslo får opplæring i realfag og friluftsliv gjennom ulike aktiviteter i marka. Skolen har besøk av ca. 4000 elever hvert år, fra 4.trinn til VGS.



Oppsummering Strategisk plan

De prioriterte områdene for Sørkedalen skole:

Vi ønsker å videreføre satsingsområdene som vi har startet på. Dette innebærer

1. Grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning.
2. Videreutvikle bruk av skoleplattformen og IKT i undervisningen.
3. Fokus på sosial kompetanse og det sosiale miljøet, samt fortsette med utedager på alle trinn.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Elevene har ikke gode nok lese og skriveferdigheter	<ul style="list-style-type: none"> -Kartleggingsprøver i lesing 1.-3.trinn gjennomføres og tiltak igangsettes umiddelbart for elever under kritisk grense. -Utarbeide en skrivplan i alle fag -Lage en forpliktende plan for bruk av biblioteket på alle trinn -Systematisk oppfølging av leseferdigheter -Mestringsgrupper 	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	58,0%	70,0%
Elevene har ikke gode nok ferdigheter i regning	<ul style="list-style-type: none"> -Kartleggingsprøver i regning. Tiltak umiddelbart igangsatt ved resultater under kritisk grense -Fokusere på arbeid med konkrete og praktisk regning helt fra 1.trinn -Bedre sterke elevers resultater -Mestringsgrupper -Matematikkdager med aldersblannede grupper 	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0%	65,0%
Elevene har ikke gode nok ferdigheter i engelsk	<ul style="list-style-type: none"> -Innlæring fra skolestart ved hjelp av lek og engelske sangtekster -systematisk innlæring og progresjon av fremmedspråk -Mestringsgrupper 	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	33,0%	60,0%
Ikke gode nok ferdigheter i IKT	<ul style="list-style-type: none"> -Skolering av personalet. Alle bruker its. -Bruk av pc på alle trinn -Systematisk progresjon på alle trinn -Følge opp utarbeidet IKT-plan -Måle elevenes ferdigheter med Osloprøven i digitale ferdigheter 	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	80,0%	90,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Ulik kvalitet på undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> -Elementene i den gode timen brukes bevisst i undervisningen -Delta på kurs i regi av Utdanningsetaten -Bruk av ulike læringsstrategier -Veiledning fra LMT -Legge til rettefor kompetanseheving av personalet 	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler		60,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler		65,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler		60,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	58,0%	70,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0%	65,0%
Manglende felles forståelse av elevenes faglige progresjon fra 1.-7.trinn	<ul style="list-style-type: none"> -Lærersamarbeid -Lage en progresjonsplan i alle fag -Felles fagplaner/årsplaner -Praktisk læring på utedagene 	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	80,0%	90,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Fravær av arbeid med sosial kompetanse	-Foreldremøte tidlig for samarbeid om et godt sosialt miljø for å hindre fraflytting -Elevforum -Samarbeid/veiledning av LMT. Skolering av personalet -Fokusere daglig på det sosiale miljøet i gruppene -God voksendekning i friminuttene -Alle gruppene har et felles sosialt mål som står på ukeplanen hver uke	Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	100,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	80,0%	90,0%
Elevene opplever ikke mestring i fag	-kartleggingsprøver i fag -en konkret IUP i alle fag	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	80,0%	90,0%
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	80,0%	90,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
Utelate sosiale samlinger for alle elevene	-Klassens time -elevråd -Elevforum -Felles utedag for de ulike gruppene	Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	100,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	80,0%	90,0%